

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKdanČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2024 M.

Mokyklos pavadinimas: Klaipėdos lopšelis-darželis „Inkarėlis“

Mokyklos adresas: Kauno g. 43, Klaipėda

Įsivertinimo pobūdis: visuminis.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė išanalizavusi naują „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikos rekomendacijas“ (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymas Nr. V-98), nusprendė atlikti septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą. Atlikti veiklos kokybės diagnostiką ir atskleisti silpnąsias bei stipriąsias veiklos sritis.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2024-09-16 – 2024-10-04

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Danutė Juškienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vykdanči įstaigos vadovo funkcijas;
2. Irina Gabalienė – direktoriaus pavaduotoja;
3. Ugnė Jansonė – ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
4. Romalda Jankovskienė – priešmokyklinio ugdymo mokytoja;
5. Laima Steckienė – raštinės administratorė.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

1. Vaiko gerovė.
2. Ugdymasis.
3. Ugdymo(si) aplinka.
4. Ugdymo strategijos.
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas.
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.
7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Visuminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

IPU įstaigų VISUMINIO įsivertinimo klausimynas pedagoginiams darbuotojams, 23 atsakymai (80%)

IPU įstaigų VISUMINIO įsivertinimo klausimynas tėvams , 92 atsakymų (82%)

IPU įstaigų VISUMINIO įsivertinimo klausimynas nepedagoginiams darbuotojams, 14 atsakymai (90%)

Klausimynai pateikti www.apklausa.lt

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „INKARĖLIS“ 2023 m. VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO RODIKLIŲ SUVESTINĖ

ĮSIVERTINIMO SRITIS	RODIKLIS	KOKYBĖS KRITERIJAI	3 LYGIS	2 LYGIS	1 LYGIS	0 LYGIS		
1. Vaiko gerovė	1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.						
		Pedagogai	80 %	20 %				
		Darbuotojai	80 %	20 %				
		Tėvai	90 %	10 %				
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	83,3 %	16,7 %				
		1.1.2. Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.						
		Pedagogai	72 %	28 %				
		Darbuotojai	60 %	40 %				
		Tėvai	10 %	10 %	80 %			
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	47,3 %	26 %	26,7 %			
		1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas.						
		Pedagogai	65 %	35 %				
		Darbuotojai	70 %	30 %				
		Tėvai	90 %	10 %				
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	75 %	25 %				

1.2. Mokytojo sąveika su vaikais	1.2.1. Mokytojas jautriai bendrauja ir skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.					
	Pedagogai	90 %	10 %			
	Darbuotojai	75 %	25 %			
	Tėvai	85 %	13 %	2 %		
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	84 %	16 %	0,7 %		
	1.2.2. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.					
	Pedagogai	85 %	15 %			
	Darbuotojai	65 %	35 %			
	Tėvai	75 %	24 %	1%		
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	75 %	24,7 %	0,3 %		
	1.2.3. Mokytojas grupėje kuria socialines sąveikas, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.					
	Pedagogai	90 %	10 %			
	Darbuotojai	80 %	20 %			
Tėvai	85 %	13 %	2 %			
Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	85 %	14,3 %	0,7 %			

1.3. Vaikų tarpusavio sąveika	1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles ir mokosi jų laikytis.				
	Pedagogai	95 %	5 %		
	Darbuotojai	86 %	14 %		
	Tėvai	80 %	18 %	2 %	
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	87 %	12,3 %	0,7 %	
	1.3.2. Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.				
	Pedagogai	89 %	11 %		
	Darbuotojai	71 %	19 %	10 %	
	Tėvai	78 %	20 %	2 %	
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	79,3 %	16,7 %	4 %	
	1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.				
	Pedagogai	95 %	5 %		
	Darbuotojai	70 %	30 %		
	Tėvai	80 %	19 %	1 %	
Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	81,7 %	18 %	0%		

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti	1.4.1. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.					
	Pedagogai	90 %	10 %			
	Darbuotojai	60 %	30 %	10 %		
	Tėvai	80 %	15 %	5 %		
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	76,7 %	18,3 %	5 %		
	1.4.2. Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.					
	Pedagogai	60 %	20 %	20 %		
	Darbuotojai	60 %	32 %	8 %		
	Tėvai	80 %	9 %	11 %		
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	66,7 %	20,3 %	13 %		
	1.4.3. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.					
	Pedagogai	89 %	11 %			
	Darbuotojai	91 %	9 %			
	Tėvai	80 %	18 %	2 %		

		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	86,6 %	12,7 %	0,7 %		
2. Ugdytas(is)	2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)	2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.					
		Pedagogai	75 %	20 %	5 %		
		Darbuotojai	62 %	24 %	14 %		
		Tėvai	78 %	20 %	2 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	71,7 %	21,3 %	7 %		
		2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.					
		Pedagogai	100 %				
		Darbuotojai	90 %	10 %			
		Tėvai	75 %	23 %	2 %		
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	88,3 %	11 %	0,7 %			
	2.2. Patirtinė vaiko veikla	2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja.					
		Pedagogai	90 %	10 %			
		Darbuotojai	80 %	14%	6 %		
		Tėvai	90 %	10 %			
Bendras kokybės kriterijaus vidurkis		86,7 %	11,3 %	2 %			

		2.2.2. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingus.				
		Pedagogai	83 %	17 %		
		Darbuotojai	85 %	15 %		
		Tėvai	85 %	15 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	84,3 %	15,7 %		
		2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.				
		Pedagogai	70 %	30 %		
		Darbuotojai	60 %	25 %	15 %	
		Tėvai	80 %	15 %	5 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	70 %	23,3 %	6,7 %	
	2.3. Žaidimas	2.3.1. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.				
		Pedagogai	85 %	15 %		
		Darbuotojai	86 %	14 %		
		Tėvai	75 %	15 %	10 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	82 %	14,7 %	3,3 %	

		2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis.					
		Pedagogai	65 %	35 %			
		Darbuotojai	48 %	52 %			
		Tėvai	60 %	20 %	20 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	57,6 %	35,7 %	6,7 %		
		2.3.3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).					
		Pedagogai	94 %	6 %			
		Darbuotojai	91 %	9 %			
		Tėvai	63 %	37 %			
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	82,7 %	17,3 %			
		2.3.4. Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos.					
		Pedagogai	94 %	6 %			
		Darbuotojai	81 %	19 %			
		Tėvai	93 %	7 %			
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	89,3 %	10,7 %			
		2.3.5. Vaikai nevensia įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu.					
		Pedagogai	65 %	35 %			

		Darbuotojai	70 %	27 %	3 %	
		Tėvai	71 %	29 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	68,7 %	30,3 %	1 %	
3. Ugdymo(si) aplinka	3.1. Fizinė aplinka	3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.				
		Pedagogai	83 %	17 %		
		Darbuotojai	70 %	30 %		
		Tėvai	60 %	25 %	15 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	71 %	24 %	5 %	
		3.1.2. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.				
		Pedagogai	80%	20 %		
		Darbuotojai	90 %	10 %		
		Tėvai	70 %	19 %	11 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	80 %	16,3 %	3,7 %	
		3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.				

		Pedagogai	70 %	25 %	5 %	
		Darbuotojai	65 %	35 %		
		Tėvai	60 %	20 %	20 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	65 %	26,7 %	8,3 %	
		3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymui(si).				
		Pedagogai	100 %			
		Darbuotojai	90 %	10 %		
		Tėvai	61 %	28 %	11 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	83,6 %	12,7 %	3,7 %	
	3.2. Socialinė- emocinė aplinka	3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį.				
		Pedagogai	95 %	5 %		
		Darbuotojai	80 %	20 %		
		Tėvai	60 %	20 %	20 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	78,3 %	15 %	6,7 %	
		3.2.2. Aplinkoje yra gausu įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais).				

		Pedagogai	50 %	41 %	9 %	
		Darbuotojai	62 %	38 %		
		Tėvai	60 %	28 %	12 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	57,3 %	35,7 %	7 %	
	3.3. Pažintinė aplinka	3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.				
		Pedagogai	83 %	17 %		
		Darbuotojai	80 %	20 %		
		Tėvai	80 %	11%	9 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	81 %	16 %	3 %	
		3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.				
		Pedagogai	80 %	20 %		
		Darbuotojai	70 %	25 %	5 %	
		Tėvai	58 %	21%	21 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	69,3 %	22 %	8,7 %	
		3.3.3. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.				
		Pedagogai	94 %	6 %		

		Darbuotojai	76 %	24 %		
		Tėvai	50 %	30 %	20 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	73,3 %	20 %	6,7 %	
		3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius.				
		Pedagogai	95 %	5 %		
		Darbuotojai	80 %	20 %		
		Tėvai	70 %	25 %	5 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	81,6 %	16,7 %	1,7 %	
		3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.				
		Pedagogai	72 %	28 %		
		Darbuotojai	70 %	30 %		
		Tėvai	60 %	16 %	24 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	67,3 %	24,7 %	8 %	
4. Ugdymo strategijos	4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai	4.1.1. Grupėje mokytojo taikomos kasdieninės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.				
		Pedagogai	100 %			
		Darbuotojai	95 %	5 %		

		Tėvai	83 %	17 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	92,7 %	7,3 %		
		4.1.2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų.				
		Pedagogai	85 %	15 %		
		Darbuotojai	81 %	19 %		
		Tėvai	60 %	30 %	10 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	75,4 %	21,3 %	3,3 %	
		4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.				
		Pedagogai	75 %	25 %		
		Darbuotojai	57 %	43 %		
		Tėvai	60 %	27 %	13 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	64 %	31,7 %	4,3 %	
		4.1.4. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.				
		Pedagogai	90 %	10 %		
		Darbuotojai	65 %	35 %		

		Tėvai	55 %	20 %	25 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	70 %	21,7 %	8,3 %		
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą	4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.						
		Pedagogai	90 %	10 %			
		Darbuotojai	72 %	28 %			
		Tėvai	60 %	40 %			
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	74 %	26 %			
	4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.						
		Pedagogai	95 %	5 %			
		Darbuotojai	70 %	30 %			
		Tėvai	75 %	15 %	10 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	80 %	16,7 %	3,3 %		
	4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.						
		Pedagogai	90 %	10 %			
		Darbuotojai	68 %	32 %			

		Tėvai	70 %	30 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	76 %	24 %		
		4.2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.				
		Pedagogai	80 %	20 %		
		Darbuotojai	50 %	50 %		
		Tėvai	60 %	26 %	14 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	63,3 %	32 %	4,7 %	
	4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą	4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.				
		Pedagogai	95 %	5 %		
		Darbuotojai	90 %	10 %		
		Tėvai	78 %	22 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	87,7 %	12,3 %		
		4.3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis.				
	Pedagogai	78 %	22 %			
	Darbuotojai	72 %	28 %			

		Tėvai	70 %	20 %	10 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	73,4 %	23,3 %	3,3 %	
		4.3.3. Mokytojas prareikus įsitraukia į vaikų žaidimus.				
		Pedagogai	80 %	20 %		
		Darbuotojai	65 %	35 %		
		Tėvai	55 %	30 %	15 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	66,7 %	28,3 %	5 %	
		4.3.4. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją).				
		Pedagogai	88 %	12 %		
		Darbuotojai	52 %	48 %		
		Tėvai	70 %	30 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	70 %	30 %		
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	5.1. Pasiekimų vertinimas	5.1.1. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje.				
		Pedagogai	100 %			
		Darbuotojai	91%	9 %		
		Tėvai	60 %	32 %	8%	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	83,6 %	13,7 %	2,7 %	

5.1.2.	Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.				
	Pedagogai	89 %	11 %		
	Darbuotojai	85 %	15 %		
	Tėvai	70 %	20 %	10 %	
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	81,4 %	15,3 %	3,3 %	
5.1.3.	Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą.				
	Pedagogai	90 %	10 %		
	Darbuotojai	72 %	28 %		
	Tėvai	75 %	25 %		
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	79 %	21 %		
5.1.4.	Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.				
	Pedagogai	90 %	10 %		
	Darbuotojai	65 %	35 %		
	Tėvai	80 %	20 %		
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	78,3 %	21,7 %		

5.2. Ugdymo planavimas	5.2.1. Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.				
	Pedagogai	70 %	30 %		
	Darbuotojai	95 %	5 %		
	Tėvai	70 %	23 %	7 %	
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	78,4 %	19,3 %	2,3 %	
	5.2.2. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.				
	Pedagogai	90 %	10 %		
	Darbuotojai	60 %	40 %		
	Tėvai	75 %	25 %		
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	75 %	25 %		
	5.2.3. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.				
	Pedagogai	85 %	15 %		
	Darbuotojai	62 %	38 %		
	Tėvai	70 %	8 %	22 %	

		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	72,3 %	20,4 %	7,3 %	
		5.2.4. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.				
		Pedagogai	70 %	30 %		
		Darbuotojai	45 %	55 %		
		Tėvai	65 %	15 %	20 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	60%	33,3 %	6,7 %	
		5.2.5. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.				
		Pedagogai	100 %			
		Darbuotojai	75 %	25 %		
		Tėvai	70 %	15 %	15 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	81,7 %	13,3 %	5 %	
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	6.1. Šeimos kultūros pažinimas	6.1.1. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.				
		Pedagogai	100 %			
		Darbuotojai	82 %	18 %		
		Tėvai	65 %	25 %	10 %	

		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	82,3 %	14,4 %	3,3 %	
		6.1.2. Ugdymo turiniui ir vaikų ugdymosi patirčiai turtinti mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.				
		Pedagogai	70 %	30 %		
		Darbuotojai	55 %	45 %		
		Tėvai	65 %	15 %	20 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	63,3 %	30 %	6,7 %	
		6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.				
		Pedagogai	67 %	33 %		
		Darbuotojai	50 %	50 %		
		Tėvai	70 %	30 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	62,3 %	37,7%		
		6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.				
		Pedagogai	100 %			
		Darbuotojai	85 %	15 %		
		Tėvai	90 %	10 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	91,7 %	8,3 %		

6.2. Partnerystė su šeima	6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.				
	Pedagogai	75 %	25 %		
	Darbuotojai	65 %	35 %		
	Tėvai	70 %	30 %		
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	70 %	30 %		
	6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais (globėjais) ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų (globėjų) kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.				
	Pedagogai	60 %	40 %		
	Darbuotojai	60 %	40 %		
	Tėvai	50 %	50 %		
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	56,7 %	43,3 %		
	6.2.3. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas, tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.				
	Pedagogai	81 %	19 %		
	Darbuotojai	52 %	48 %		
	Tėvai	55 %	25 %	20 %	
Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	62,7 %	30,6 %	6,7 %		

7. Besimokančios organizacijos kultūra	7.1. Mokyklos veiklos vadyba	7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių sutarimu.					
		Pedagogai	70 %	30 %			
		Darbuotojai	65 %	35 %			
		Tėvai	65 %	24 %	11 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	66,6 %	29,7 %	3,7 %		
		7.1.2. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.					
		Pedagogai	67 %	33 %			
		Darbuotojai	62 %	38 %			
		Tėvai	35 %	34 %	31 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	54,7 %	35 %	10,3 %		
		7.1.3. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.					
		Pedagogai	90 %	10 %			
		Darbuotojai	70 %	30 %			
		Tėvai	65 %	25 %	10 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	75 %	21,7 %	3,3 %		

		7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.			
		Pedagogai	100 %		
		Darbuotojai	90 %	10 %	
		Tėvai	60 %	39 %	1 %
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	83,4 %	16,3 %	0,3 %
	7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	7.2.1. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.			
		Pedagogai	90 %	10 %	
		Darbuotojai	80 %	20 %	
		Tėvai	65 %	25 %	10 %
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	78,4 %	18,3 %	3,3 %
		7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.			
		Pedagogai	100 %		
		Darbuotojai	91 %	9 %	
		Tėvai	80 %	20 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	90,3 %	9,7%	

	7.3. Lyderystė mokymuisi	7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.					
		Pedagogai	89 %	11 %			
		Darbuotojai	65 %	35 %			
		Tėvai	75 %	10 %	15 %		
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	76,3 %	18,7 %	5 %		
		7.3.2. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.					
		Pedagogai	56 %	44 %			
		Darbuotojai	57 %	43 %			
		Tėvai	70 %	22 %	8 %		
	Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	61 %	36,3 %	2,7 %			
	7.4. Mokyklos savivalda	7.4.1. Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.					
		Pedagogai	65 %	35 %			
Darbuotojai		70 %	30 %				
Tėvai		73 %	23 %	4 %			
Bendras kokybės kriterijaus vidurkis		69,4 %	29,3 %	1,3 %			

		7.4.2. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiam, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.				
		Pedagogai	50 %	50 %		
		Darbuotojai	55 %	45 %		
		Tėvai	55 %	25 %	20 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	53,3 %	40 %	6,7 %	
		7.4.3. Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę.				
		Pedagogai	89 %	11 %		
		Darbuotojai	91 %	9 %		
		Tėvai	50 %	25 %	25 %	
		Bendras kokybės kriterijaus vidurkis	76,7 %	15 %	8,3 %	

—————

MOKYKLOS VERTINIMO SRIČIŲ ĮSIVERTINIMAI IR JŲ PAGRINDIMAS

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 3 lygis (77,3%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 (68,53%) lygis, veiklos kokybė gera.	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu (83,3%)	Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (26,7%)
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (81,3%) lygis veiklos kokybė labai gera.	Mokytojas grupėje kuria socialines sąveikas, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti (85%)	Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutęsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis (24,7%)
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 (87,7%) lygis, veiklos kokybė labai gera.	Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles ir mokosi jų laikytis (87%)	Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam (18%)
1. 4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti 3 (76,7%) lygis, veiklos kokybė labai gera.	Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją (86,6%)	Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja aplinka ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes (20,3%)

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 3 (77,7%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 (80%) lygis , veiklos kokybė labai gera .	Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (88,3%)	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja. (21,3%)
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 (80,3%) lygis , veiklos kokybė labai gera .	Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja (86,7%)	Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis. (23,3%)
2.3. Žaidimas – 3 (75,3%) lygis , veiklos kokybė labai gera .	Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos (89,3%)	Vaikai nevengia įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu (30,3%)

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis (73,4%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – 2 (74,9%) lygis , veiklos kokybė gera .	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymui(si) (83,6%)	Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (26,7%)
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 (67,7%) lygis , veiklos kokybė gera .	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį (78,3%)	Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais)

		bendruomenės nariais) (35,7%)
3.3. Pažintinė aplinka –2 (74,5%) lygis, veiklos kokybė gera.	Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (81%)	Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos (24,7%)

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis (74,1%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2 (74,5%) lygis, veiklos kokybė gera.	Grupėje mokytojos taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą (92,7%)	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (31,7%)
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2 (73,3%) lygis, veiklos kokybė gera.	Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybiškumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas (80%)	Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose (32%)
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą –2	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, išitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. (87,7%)	Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją)(30%)

(74,4%) lygis, veiklos kokybė gera.		
-------------------------------------	--	--

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis (76,6%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 (80,6%) lygis, veiklos kokybė labai gera.	Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje (83,6%)	Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą (21,7%)
5.2. Ugdymo planavimas– 2 (73,4%) lygis, veiklos kokybė gera.	Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), parenmtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais (81,7%)	Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos (33,3%)

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 lygis (69,8%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 (74,9%) lygis, veiklos kokybė gera.	Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą (91,7%)	Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą (37,7%)

6.2. Partnerystė su šeima – 2 (63,1%) lygis , veiklos kokybė gera .	Mokytojas supažindina šeimą su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti (70%)	Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką (43,3%)
---	---	--

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas –2 lygis (71,4%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 (69,9%) lygis , veiklos kokybė gera .	Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra (75%)	Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti (35%)
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 (84,35%) lygis , veiklos kokybė labai gera .	Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai (90,3%)	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką (18,3%)
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 (68,6%) lygis , veiklos kokybė gera .	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma (76,3%)	Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba (36,3%)

7.4. Mokyklos savivalda – 2 (66,4%) lygis , veiklos kokybė gera .	Tobulinant mokyklą atsižvelgiama ir į tėvų(globėjų) nuomonę (76,7%)	Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje (40%)
---	---	---

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3 (77,3%)
2. Ugdymasis	3 (77,7%)
3. Ugdymo(si) aplinka	2 (73,4%)
4. Ugdymo strategijos	2 (74,1%)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (76,6%)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 (69,8%)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2 (71,4%)

Gauti ir apibendrinti rezultatai pateikiami tarybų posėdžiuose, bendruomenės susirinkimuose, interneto puslapyje, įtraukiami į strateginius, metų veiklos planus, naudojami vadybiniais sprendimams priimti, ugdymo proceso, mikroklimato gerinimui, kompetencijų plėtojimui.

Pagal įsivertinimo rezultatus siūloma atlikti 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis srities rodiklio 6.1. Šeimos kultūros pažinimas kokybės kriterijaus 6.1.1. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą **teminį įsivertinimą**.