

**IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS  
VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS  
ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2023 M.**

**Mokyklos pavadinimas:** Klaipėdos lopšelis-darželis „Inkarėlis“

**Mokyklos adresas:** Kauno g. 43, Klaipėda

**Įsivertinimo pobūdis:** visuminis.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė išanalizavusi naują „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikos rekomendacijas“ (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymas Nr. V-98), nusprendė atlikti septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą. Atlikti veiklos kokybės diagnostiką ir atskleisti silpnąsias bei stipriąsias veiklos sritis.

**Įsivertinimo mokykloje data** (pradžia – pabaiga): 2023-10-25–2023-11-24

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

1. Danutė Juškienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, vykdanči įstaigos vadovo funkcijas;
2. Irina Gabalienė – direktoriaus pavaduotoja;
3. Ugnė Jansonė – ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
4. Romalda Jankovskienė – priešmokyklinio ugdymo mokytoja;
5. Laima Steckienė – raštinės administratorė.

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:**

1. Vaiko gerovė.
2. Ugdymasis.
3. Ugdymo(si) aplinka.
4. Ugdymo strategijos.
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas.
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.
7. Besimokančios organizacijos kultūra.

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**Visuminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:**

IPU įstaigų VISUMINIO įsivertinimo klausimynas pedagoginiams darbuotojams, 18 atsakymai

(80%)

IPU įstaigų VISUMINIO įsivertinimo klausimynas tėvams, 142 atsakymai (82%)

IPU įstaigų VISUMINIO įsivertinimo klausimynas nepedagoginiams darbuotojams, 19 atsakymų (90%)

Klausimynai pateikti [www.apklausa.lt](http://www.apklausa.lt)**MOKYKLOS VERTINIMO SRIČIŲ ĮSIVERTINIMAI IR JŲ PAGRINDIMAS****1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 3 lygis (82,3%)**

| <b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>   | <b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai</b>   | <b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai</b>   |
|---|--|--|
| 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – <b>3 (81%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> .                    | Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta malonių bendravimu ir bendradarbiavimu (83%)  | Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas (22%)   |
| 1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – <b>3 (80,7%) lygis</b> veiklos kokybė <b>labai gera</b> .                          | Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti (85,6%)  | Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis (24%)  |
| 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – <b>3 (86,2%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> .                           | Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles ir mokosi jų laikytis (90,5%)  | Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimančiam sprendimams grupėje (17%)  |
| 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti <b>3 (81,5%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> . | Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją (86,6%) | Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes (15%) |

**2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 3 (78,7%)**

| <b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>  | <b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai</b>  | <b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai</b>                                |
|--|---|---|
| 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – <b>3 (76%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> . | Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (79,3%) | Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti (22%)            |
| 2.2. Patirtinė vaiko veikla – <b>3 (83,3%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> . | Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja (89%)                          | Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis (23%)      |
| 2.3. Žaidimas – <b>3 (77,2%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> .               | Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos (89%) | Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis (36%) |

### 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis (70,7%)

| Rodiklis ir jo kokybės lygis   | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai  | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai   |
|--|--|---|
| 3.1. Fizinė aplinka – <b>2 (71%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> .              | Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais (73,%) | Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (29%)   |
| 3.2. Socialinė-emocinė aplinka – <b>2 (66,5%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> . | Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį (70%)  | Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) (33%)                                    |
| 3.3. Pažintinė aplinka – <b>2 (74,7%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> .         | Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (85,7%)                                    | Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (24%)<br>Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus neventi tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos (24%) |

### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis (72,5%)

| Rodiklis ir jo kokybės lygis  | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai   | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai  |
|---|---|--|
| 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – <b>2 (75,2%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> . | Grupėje mokytojos taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą (93%) | Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | savo priimtų sprendimų pasekmes (31%)  |
| 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – <b>2 (68,5%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> .              | Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas (75%) | Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose (33%) |
| 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – <b>2 (74%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> . | Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus (86%)   | Mokytojas prireikus įsitraukia į vaikų žaidimus (31%)  |

#### 5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis (76,5%)

| Rodiklis ir jo kokybės lygis  | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai  | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai   |
|---|--|---|
| 5.1. Pasiekimų vertinimas – <b>3 (79,5%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> . | Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje (82%) Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (82%)  | Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą (23%) |
| 5.2. Ugdymo planavimas – <b>2 (73,6%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> .          | Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų (81%) Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo | Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos (47,1%)  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais (81%) |  |
|--|---|--|

#### 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 lygis (64,3%)

| Rodiklis ir jo kokybės lygis   | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai  | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai  |
|--|--|--|
| 6.1. Šeimos kultūros pažinimas – <b>2 (70,7%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> . | Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą (92%)   | Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą (36%)   |
| 6.2. Partnerystė su šeima – <b>2 (58%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> .        | Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti (65%) | Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką (39%) |

#### 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas –2 lygis (70,8%)

| Rodiklis ir jo kokybės lygis   | Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai  | Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai   |
|--|--|---|
| 7.1. Mokyklos veiklos vadyba – <b>2 (66,7%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> .                 | Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra (73%)  | Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti (35%)         |
| 7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – <b>3 (81,7%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>labai gera</b> . | Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai (89%) | Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką (23,3%) |
| 7.3. Lyderystė mokymuisi – <b>2 (68,4%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> .                     | Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma (75,9%)   | Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba (36%)  |
| 7.4. Mokyklos savivalda – <b>2 (66,3%) lygis</b> , veiklos kokybė <b>gera</b> .                      | Tobulinant mokyklą atsižvelgiama ir į tėvų(globėjų) nuomonę (80%)  | Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek  |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  |  | kasdieniam gyvenimui mokykloje (44%) |
|--|--|--------------------------------------|

**Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis**

| Sritis                                       | Kokybės lygis |
|--|---------------|
| 1. Vaiko gerovė                              | 3 (82,3%)     |
| 2. Ugdymasis                                 | 3 (78,7%)     |
| 3. Ugdymo(si) aplinka                        | 2 (70,7%)     |
| 4. Ugdymo strategijos                        | 2 (72,5%)     |
| 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas | 3 (76,5)      |
| 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis       | 2 (64,3%)     |
| 7. Besimokančios organizacijos kultūra       | 2 (70,8%)     |

Gauti ir apibendrinti rezultatai pateikiami tarybų posėdžiuose, bendruomenės susirinkimuose, interneto puslapyje, įtraukiami į strateginius, metų veiklos planus, naudojami vadybiniam sprendimams priimti, ugdymo proceso, mikroklimate gerinimui, kompetencijų plėtojimui.

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas atlikti 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimo srities, 5.1.3. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą rodiklio teminį įsivertinimą.