

PATVIRTINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Inkarėlis“
direktoriaus 2022 m. lapkričio 17 d.
įsakymas Nr. V-81

KLAIPĖDOS LOPŠELIS-DARŽELIS „INKARĖLIS“ GILUMINIO AUDITO ANALIZĖ

2022 m. spalio mėn. 17 d. – 2022 m. lapkričio mėn 12 d. Klaipėdos lopšelyje-darželyje „Inkarėlis“ (toliau – Įstaiga) atliktas „giluminis“ įstaigos vidaus auditas, vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“, patvirtinta 2005-07-22 d. ŠMM įsakymu Nr. ĮSAK-1557.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. balandžio 2 d. įsakyme Nr. V-504 nurodoma, jog valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų vienas kvalifikacijos tobulinimo prioritetų yra „Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo/mokymo turinį“. Orientuojantis į tai, Įstaiga 2022 m. nusistatė veiklos prioritetą „Pedagogų kompetencijų tobulinimas, įgyvendinant skirtingų ugdymo(si) poreikių vaikų asmeninės pažangos siekius“.

Vienas svarbiausių švietimo sistemos veiksnių, lemiančių aukštą švietimo kokybę bei darnios ir sumanios visuomenės vystymąsi, yra pedagogų profesionalumo stiprinimas – naujų kompetencijų įgijimas bei esamų efektyvinimas, todėl „giluminiam“ auditui buvo pasirinktas pagalbinis 5.1. Personalo politika rodiklis 5.1.3. Galimybių tobulėti sudarymas.

Sistemingas veiklos kokybės įsivertinimas yra vienas iš esminių veiksnių, užtikrinančių mokyklos veiklos kokybės pokyčius. Atlikdama įsivertinimą, įstaiga gauna konfidencialius patikimus duomenis apie esamą įstaigos situaciją, nustatomi stiprieji, silpnieji mokyklos veiklos aspektai, ieškomi ir priimami optimaliausi sprendimai ir tokiu būdu žengiama mokyklos tobulėjimo link.

„Giluminio“ audito tikslas: Įvertinti pedagoginio personalo kompetencijas, profesinio tobulėjimo gaires, padedančias pedagogui įsivertinti profesinę veiklą, numatyti ir tikslingai planuoti tolesnį profesinį augimą bei tobulėjimą.

„Giluminio“ audito etikos principai: atliekant tyrimą buvo laikomasi savanoriškumo, kolegialumo, objektyvumo, konfidencialumo principų.

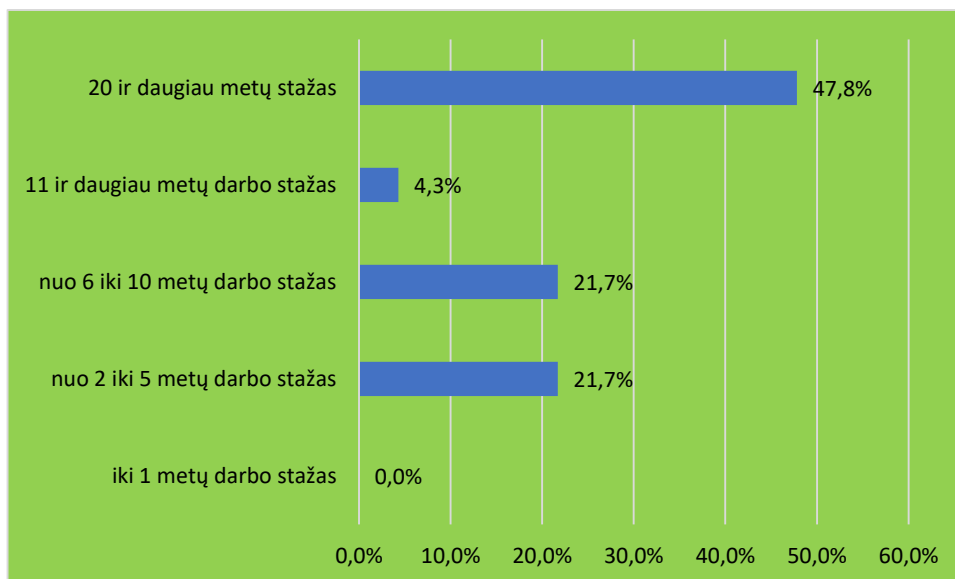
„Giluminiam“ auditui atlikti pasirinkti šie duomenų rinkimo metodai:

1. Anketinė apklausa“, pateikta www.apklausa.lt internetinėje svetainėje. Anketa buvo prieinama visam pedagoginiam Įstaigos personalui.
2. Gautų rezultatų analizė.

Tyrime dalyvavo 23 pedagogai. Jiems buvo pateikta anketa sudaryta iš 15 klausimų, tarp kurių 1 atviro tipo, 14 uždaro tipo klausimų.

ANKETINĖS APKLAUSOS „GALIMYBIŲ TOBULĖTI SUDARYMAS“ ANALIZĖ

1 klausimas. Jūsų pedagoginio darbo stažas:



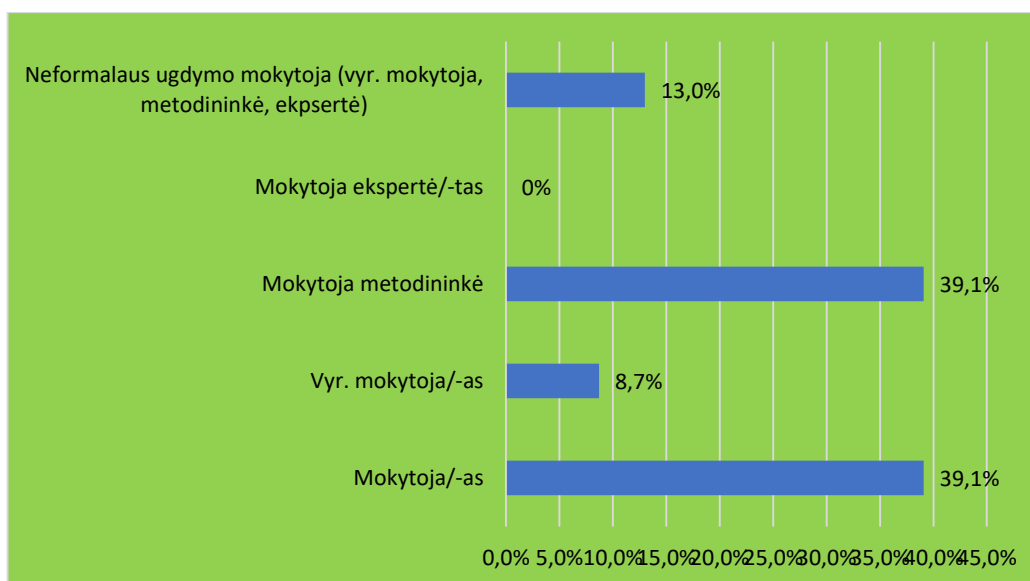
1 Pav. Pedagogų darbo stažas.

1 pav. pateikti atsakymai:

- iki 1 metų darbo stažas – 4,80 %;
- nuo 2 iki 5 metų darbo stažas – 19 %;
- nuo 6 iki 10 metų darbo stažas – 19 %;
- 11 ir daugiau metų darbo stažas – 4,8 %;
- 20 ir daugiau metų stažas – 52,4 %.

Galima daryti išvadą, jog Įstaigoje daugiau negu pusės dirbančių pedagogų darbo patirtis yra virš 20 metų. Jaunų pedagogų, kurie dirbtų iki 1 metų Įstaigoje tėra 4,8 %.

2 klausimas. Jūsų kvalifikacinė kategorija:



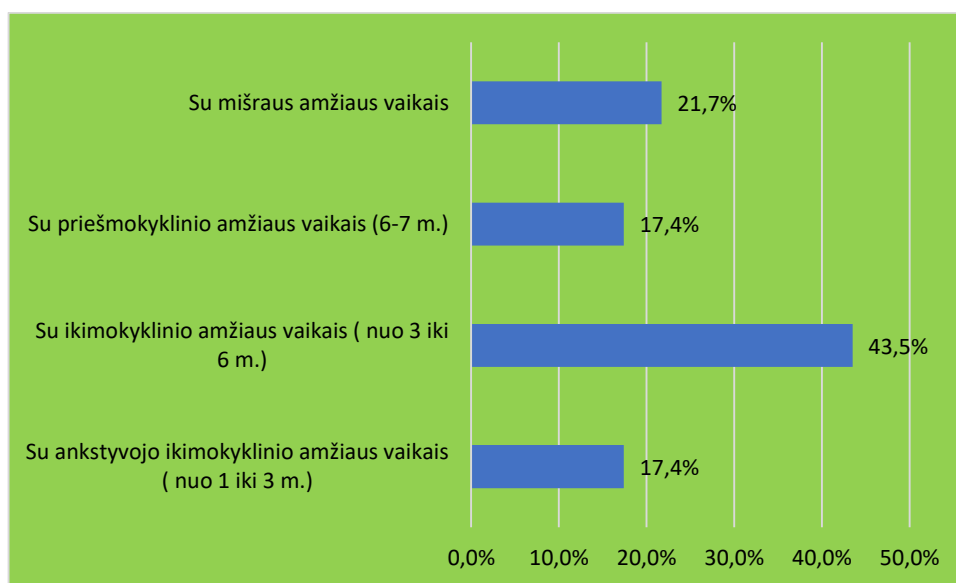
2 Pav. Pedagogų kvalifikacinė kategorija.

2 pav. pateikti atsakymai:

- Mokytoja/-as – 38,1 %;
- Vyr. mokytoja/-as – 9,5 %;
- Mokytoja metodininkė – 42,9 %;
- Mokytoja ekspertė/-tas – 0%.
- Neformalaus ugdymo mokytoja (vyr. mokytoja, metodininkė, ekspertė) – 9,5 %

Įstaigoje dirba 23 pedagoginiai darbuotojai, tarp kurių net 42 % turi įgiję mokytojo metodininko kvalifikaciją. Galima teigti, jog Įstaigos pedagogai puikiai kvalifikuoti, geba diegti kiekvienam vaikui vertybines orientacijas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu žmogumi, išlavinti dabartiniam gyvenimui svarbius jo komunikacinius gebėjimus, nustatyti asmens kūrybinius gebėjimus, tenkinti pažinimo poreikius, perteikti vaikui tautinės ir etninės kultūros pagrindus, sudaryti sąlygas išplėtoti gebėjimus ir patirtį.

3 klausimas. Su kokio amžiaus vaikais dirbate ?



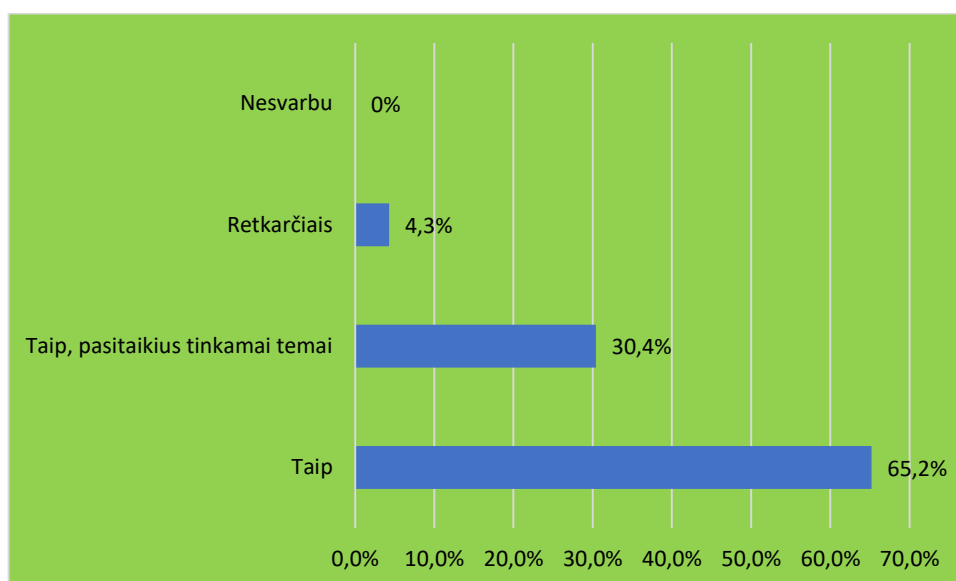
3 Pav. Vaikų grupės, su kuria dirbama, amžius.

Kaip matome 3 pav. atsakymai pasiskirstė taip:

- Su ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaikais (nuo 1 iki 3 m.) – 17,4 %;
- Su ikimokyklinio amžiaus vaikais (nuo 3 iki 6 m.) – 43,5 %;
- Su priešmokyklinio amžiaus vaikais (6-7 m.) – 17,4 %;
- Su mišraus amžiaus vaikais – 21,7 %.

Analizuojant 3-įjį klausimą, matoma, jog Įstaigoje dirba 3 skirtingų amžiaus vaikų grupės: 2 ankstyvojo amžiaus (nuo 1 iki 3 m.) – 7,4 %, 6 ikimokyklinio amžiaus (nuo 3 iki 6 m.) – 43,5 %, 2 priešmokyklinio amžiaus (6-7 m.) – 17,4 %. Įstaigoje vykdomas neformalusis švietimas, tad 21,7 % pedagogų dirba su mišraus amžiaus vaikais. Nuo 2022 rugsėjo 1 dienos Įstaigoje kiekvienoje grupėje dirba 2 pedagogai pilnais etatais.

4 klausimas. Ar, Jūsų nuomone, pedagogui svarbu nuolat tobulintis ar mokytis?



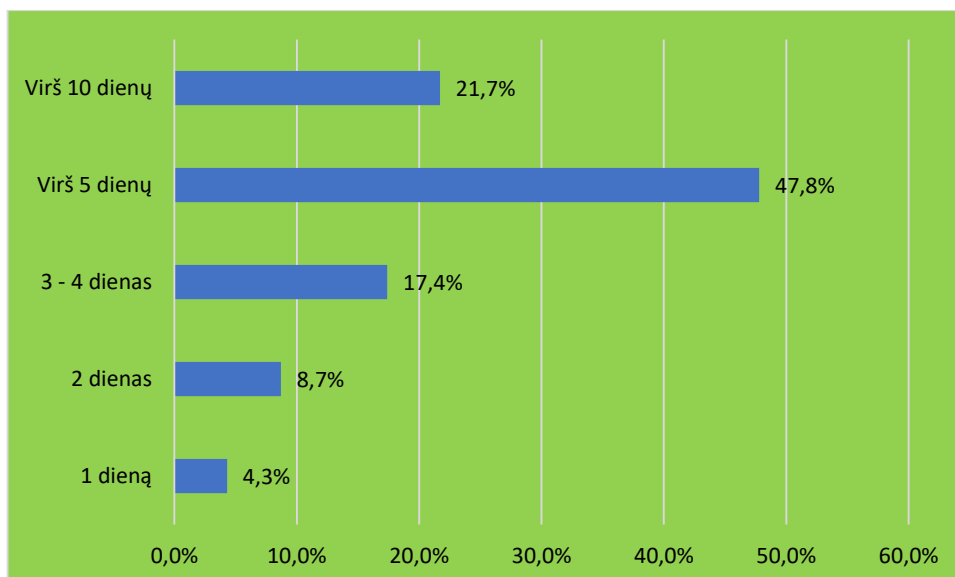
4 Pav. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo svarba.

Klausimo atsakymų rezultatai pasiskirstė taip:

- Taip – 65,2 %;
- Taip, pasitaikius tinkamai temai – 30,4 %;
- Retkarčiais – 4,3 %;
- Nesvarbu – 0%.

Galime daryti išvadą, jog pedagogai puikiai supranta, jog nuolat tobulinti kvalifikaciją būtina. 30,4 % tobulinasi tik pasitaikius tinkamai mokymų temai, o 65,2 % pedagogų tobulinasi nuolat, manydami, jog mokymų medžiaga pravers ateityje. Kvalifikacijos tobulinimo procesas turi atitikti mokytojų ir švietimo įstaigos poreikius. Individualūs mokytojo profesiniai poreikiai yra puiki galimybė atskleisti savo asmenybę. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas turi vykti visą profesinės veiklos laikotarpį, taip pat mokytojas turi suprasti, kad kvalifikacijos tobulinimas suteikia jam daugiau žinių. Mokytojo kvalifikacijos tobulinimo procesas vyksta nuolat, o suteikia galimybę mokytojams atsižvelgti į vaikų interesus, leidžia užtikrinti veiklų išdėstymą, kaitą švietimo įstaigoje.

5 klausimas. Kiek dienų per paskutinius mokslo metus dalyvavote kompetencijų tobulinimo renginiuose?



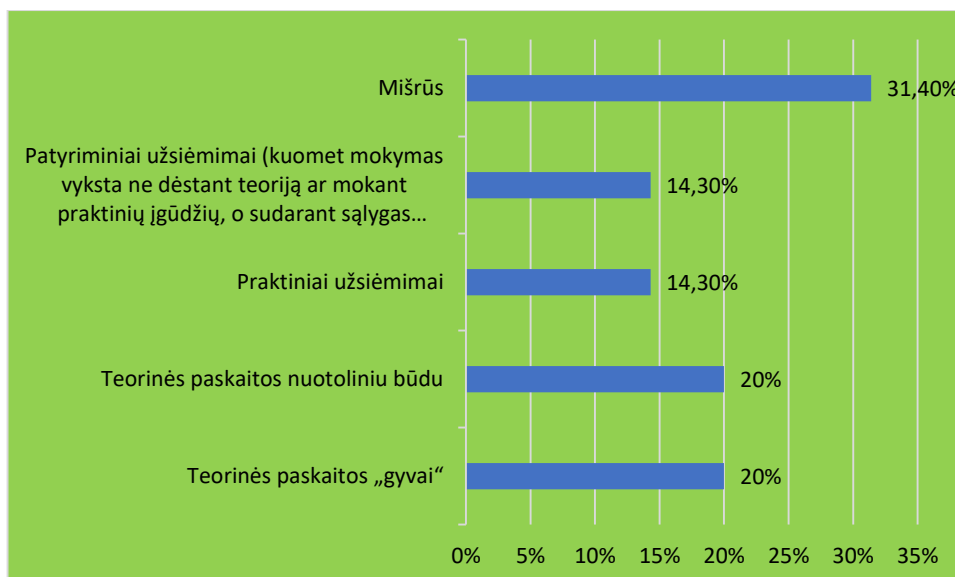
5 Pav. Pedagogų dalyvavimo tobulinimosi renginiuose per paskutinius metus, dažnis.

Kaip matyti iš 5 pav. atsakymai pasiskirstė:

- 1 dieną – 4,3 %;
- 2 dienas – 8,7 %;
- 3 - 4 dienas – 17,4 %;
- Virš 5 dienų – 47,8 %;
- Virš 10 dienų – 21,7 %.

Pagal 5 pav. matoma, jog Įstaiga puikiai užtikrina pedagogų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimą, nes Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 49 straipsnyje „Mokytojo teisės ir pareigos“ nurodyta, kad mokytojui turi būti sudarytos sąlygos ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, turi teisę būti atestuotas ir įgyti kvalifikacinę kategoriją švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Tame pačiame straipsnyje yra nurodyta, kad mokytojas privalo: tobulinti savo kvalifikaciją, socialines ir emocines kompetencijas, ugdyti remdamasis mokinių gebėjimais ir polinkiais, stiprinti mokymosi motyvą ir pasitikėjimą savo gebėjimais, suteikti pagalbą ugdytiniams, turintiems ugdymosi, mokymosi sunkumų ir specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikyti jiems dalyko programą, turinį, metodus; nešališkai vertinti vaikų mokymosi pasiekimus ir Įstaigos nustatyta tvarka informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie jų vaiko būklę, ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, elgesį, taip pat informuoti švietimo įstaigos vadovą apie pastebėtą smurto atvejį, bendradarbiauti su kitais mokytojais, kad būtų pasiekti mokymo tikslai, gerbti ugdytinį kaip asmenį, nepažeisti jo teisių ir teisėtų interesų.

6 klausimas. Kokias mokymų ar seminarų formas organizuoja Įstaiga, kurioje dirbate?



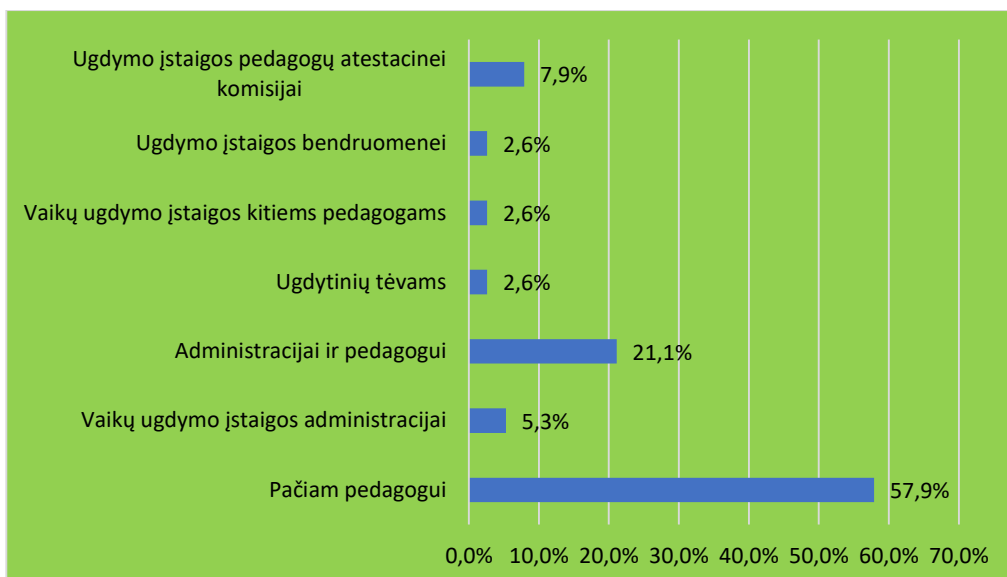
6 Pav. Įstaigos organizuojamos kvalifikacijos tobulinimosi formos.

6 pav. respondentų atsakymai pasiskirstė taip:

- Teorinės paskaitos „gyvai“ – 20 %;
- Teorinės paskaitos nuotoliniu būdu – 20 %;
- Praktiniai užsiėmimai – 14,3 %;
- Patyriminiai užsiėmimai (kuomet mokymas vyksta ne dėstant teoriją ar mokant praktinių įgūdžių, o sudarant sąlygas svarbiausias idėjas ir išvalgas atrasti patiems dalyviams) – 14,3 %;
- Mišrūs – 31,4 %.

Respondentų atsakymai pasiskirstė labai tolygiai. Tai rodo, jog personalo kvalifikacijos tobulinimui svarbios visos mokymų formos. Įstaiga planuodama ir organizuodama kvalifikacijos tobulinimo renginius konkrečiai numato tobulinimo tikslus ir metodus, sukomplektuoja kvalifikacijos tobulinimo priemones, nustatyti mokymo turinį. Renginių įvairovė turėtų papildyti viena kitą, privalo būti aiškios ir sudaryti vieningą mokymo sistemą, nes taip užtikrinama kvalifikacijos tobulinimo kokybė bei efektyvumas. Po visų mokymų reikia įvertinti viso personalo pasiektus rezultatus. Personalo kvalifikacijos tobulinimo poreikių įvertinimo būdas grindžiamas darbuotojo kompetencija prieš mokymą ir po jo.

7 klausimas. Jūsų nuomone, pedagogų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas labiausiai turėtų rūpėti:



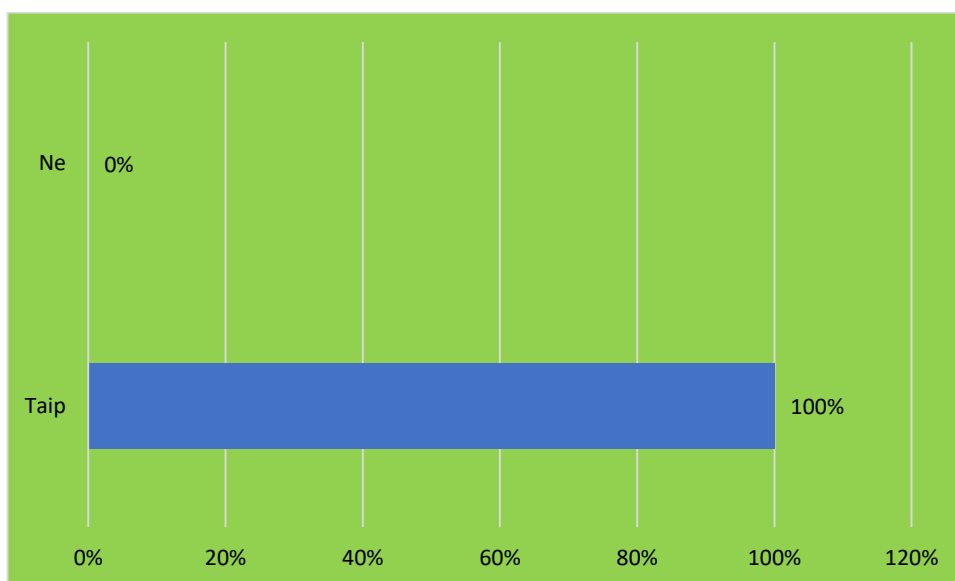
7 pav. Kvalifikacijos tobulinimo renginių svarbumas.

7 pav. pateikti klausimo rezultatai parodo:

- Pačiam pedagogui – 57,9 %;
- Vaikų ugdymo įstaigos administracijai – 5,3 %;
- Administracijai ir pedagogui – 21,1 %;
- Ugdytinių tėvams – 2,6 %;
- Vaikų ugdymo įstaigos kitiems pedagogams – 2,6 %;
- Ugdymo įstaigos bendruomenei – 2,6 %;
- Ugdymo įstaigos pedagogų atestacinei komisijai – 7,9 %.

Pedagogas yra pagrindinis asmeninės profesinės karjeros valdymo proceso dalyvis, organizatorius ir iniciatorius. Jis atsakingai rūpinasi savo profesine karjera, ugdo savo bendrąsias, didaktines ir dalykines kompetencijas sąmoningai planuodamas savęs tobulinimą. 7 pav. matome, jog Įstaigos pedagogai – 57,9 % puikiai supranta ir geba įvertinti, kokių žinių jiems trūksta ir kad svarbu jas tobulinti koja kojon su švietimo sistemos kaita.

8 klausimas. Ar ugdymo Įstaigoje, kurioje dirbate yra sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją?



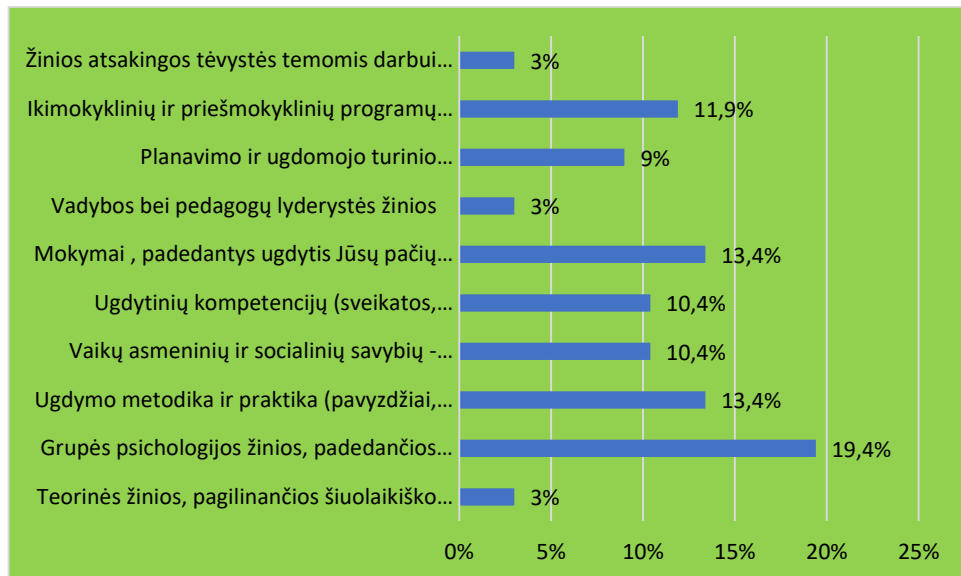
8 Pav. Sąlygų sudarymas kvalifikacijai tobulinti Įstaigoje.

Šio klausimo rezultatai pateikiami 8 pav., iš kurio matyti:

- Taip – 100 %;
- Ne – 0 %.

Iš pateiktų rezultatų, galima daryti išvadą, jog Įstaiga (tvirtina –100 %) sudaro visas sąlygas pedagogų kvalifikacijai ir kompetencijoms tobulėti. 2022 m. Įstaiga nupirko Pedagogas.lt – didžiausios Lietuvoje nuotolinio mokymo(si) platformos, skirtos pedagogų kvalifikacijai tobulinti metinę prenumeratą.

9 klausimas. Kokio pobūdžio mokymai Jums aktualiausi? (pasirinkite 3 Jums svarbiausius rodiklius)



9 Pav. Aktualiausias mokymų pobūdis.

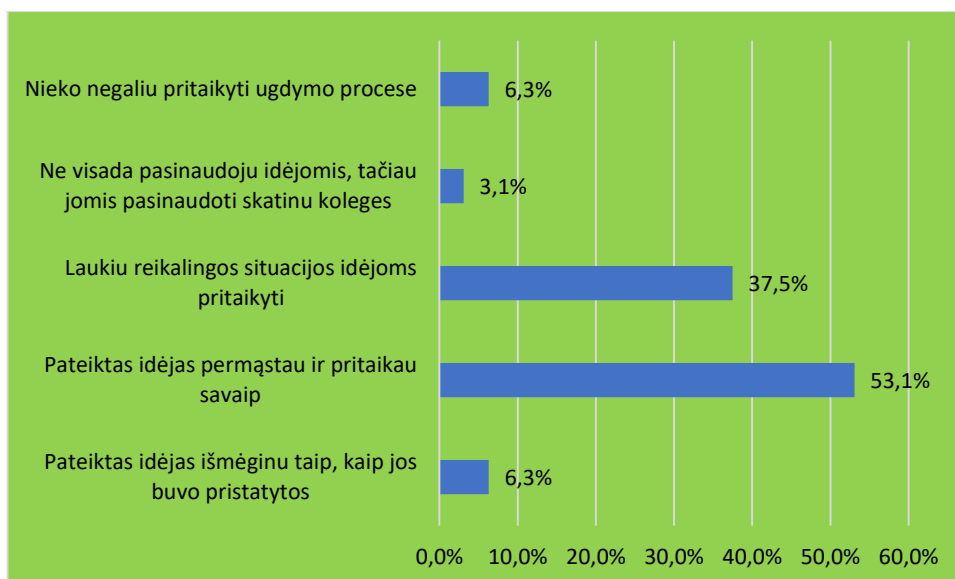
9 pav. pateikti respondentų atsakymai parodo:

- Teorinės žinios, pagilinančios šiuolaikiško ikimokyklinio ugdymo sampratą – 3 %;
- Grupės psichologijos žinios, padedančios geriau suprasti kiekvieną vaiką ir dirbti su kiekvienu vaiku – 19,4 %;
- Ugdymo metodika ir praktika (pavyzdžiai, metodai, taikymas tiesioginiame darbe ir pan.) – 13,4 %;
- Vaikų asmeninių ir socialinių savybių - pasitikėjimo savimi, kūrybiškumo, bendravimo, komandinio darbo įgūdžių ugdymas – 10,4 %;
- Ugdytinių kompetencijų (sveikatos, komunikacinės, pažintinės, meninės bei socialinės) ugdymo temomis – 10,4 %;
- Mokymai, padedantys ugdyti Jūsų pačių asmenines ir socialines savybes – 13,4 %;
- Vadybos bei pedagogų lyderystės žinios – 3 %;
- Planavimo ir ugdomojo turinio organizavimo temomis – 9 %;
- Ikimokyklinių ir priešmokyklinių programų kūrimo, atnaujinimo bei tobulinimo temomis – 11,9 %;
- Žinios atsakingos tėvystės temomis darbui su ugdytinių tėvais – 3%.

Tyrimo rezultatai atskleidė, kad kvalifikacijos tobulinimo sistema, efektyviai įgyvendinta ir sėkmingai funkcionuojanti, turėtų suteikti galimybę kiekvienam pedagogui darbo metu įsivertinti savo profesinę veiklą, planuoti profesinį tobulinimąsi, stiprinti esamas kompetencijas bei įsisavinti naujas ir kūrybiškai išbandyti skirtingus mokymo metodus. Pedagogo kompetencijos ugdymo gairės nėra vienareikšmiškai apibrėžtos, nustatytos tik kompetencijų sritys, kurias reikia įgyti ar stiprinti siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Iš pateiktų rezultatų matyti, jog visų formų mokymai pedagogams svarbūs, o ypač grupės psichologijos žinios, padedančios geriau suprasti

kiekvieną vaiką ir dirbti su kiekvienu vaiku – 19,4 %. Tai įtakoja numatomi 2024 m. švietimo sistemos pokyčiai, kurių metu į grupes bus integruojami vaikai su specialiaisiais poreikiais.

10 klausimas. Jūs mokymuose gautas idėjas pritaikote ugdymo procese (galimi keli atsakymų variantai):



10 Pav. Mokymuose gautų idėjų pritaikomumas.

Atsakymai pasiskirstė taip:

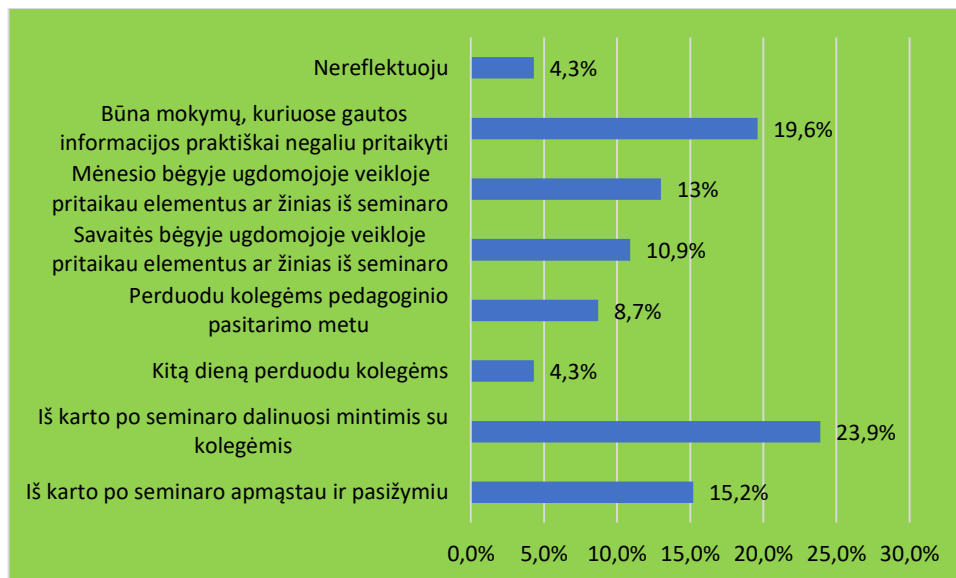
- Pateiktas idėjas išmėginu taip, kaip jos buvo pristatytos – 6,3 %;
- Pateiktas idėjas permąstau ir pritaikau savaip – 53,1 %
- Laukiu reikalingos situacijos idėjoms pritaikyti – 37,5 %;
- Ne visada pasinaudoju idėjomis, tačiau jomis pasinaudoti skatinu kolegas – 3,1 %;
- Nieką negaliu pritaikyti ugdymo procese – 6,3 %

Atlikus klausimo rezultatų analizę paaiškėjo, jog daugiau nei 53,1 % pedagogų, mokymuose įgytas žinias ir idėjas permąsto ir pritaiko savaip. Mokymų pasiūla nevisada atitinka mokytojo poreikius, tačiau kiekvienas pedagogas gali žinias panaudoti taip, jog tenkintų jo grupės vaikų amžių, poreikius, galimybes.

11 klausimas. Kaip seminare ar mokymuose gauta informacija atsispindi ugdymo procese? Kaip pasikeičia ugdymo procesas? Buvo pateiktas privalomas atviras klausimas.

Pedagogų atsakymai buvo labai panašūs. Jie teigia, jog po mokymų pedagogas labiau pasitiki savimi valdyti problemines situacijas darbe, pedagogas keliantis kvalifikaciją, geba išradingiau dirbti, nes pritaiko žinias kasdienėje veikloje. Kas naudinga ar įdomu pedagogai bando taikyti savo darbe, ugdymo procese, o ugdymo procesas pasipildo naujais mokėjimais, įgūdžiais, tampa prieinamas įvairių poreikių turintiems vaikams. Dauguma pedagogų patvirtino, jog po kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimo renginių panaudojant geriausias idėjas ugdymo procesas tampa kokybiškesnis, įvairesnis, įdomesnis. Mokymai padeda taikyti STEAM metodus ir būdus, naudoti inovatyvias ugdymo priemones: robotus, sraiges robotukus, šviesos stalą, šviečiantį molbertą, interaktyvias grindis. Gauta informacija visada atsispindi ugdymo procese, ypač psichologinės žinios, kurios padeda suprasti kiekvieną vaiką. Planavimo ir ugdymo turinio organizavimo žinias pritaiko kasdieniniame darbe. Dalis pedagogų ieško mokymų apie lauko pedagogikos metodus ir būdus, nes tuo domisi. 1 respondentas teigė, jog mokymai nedaro jokios įtakos ugdymo procesui.

12 klausimas. Kaip dažnai, Jus reflektuojate seminarų medžiagą sau ir kolegėms? (galimi keli atsakymų variantai)



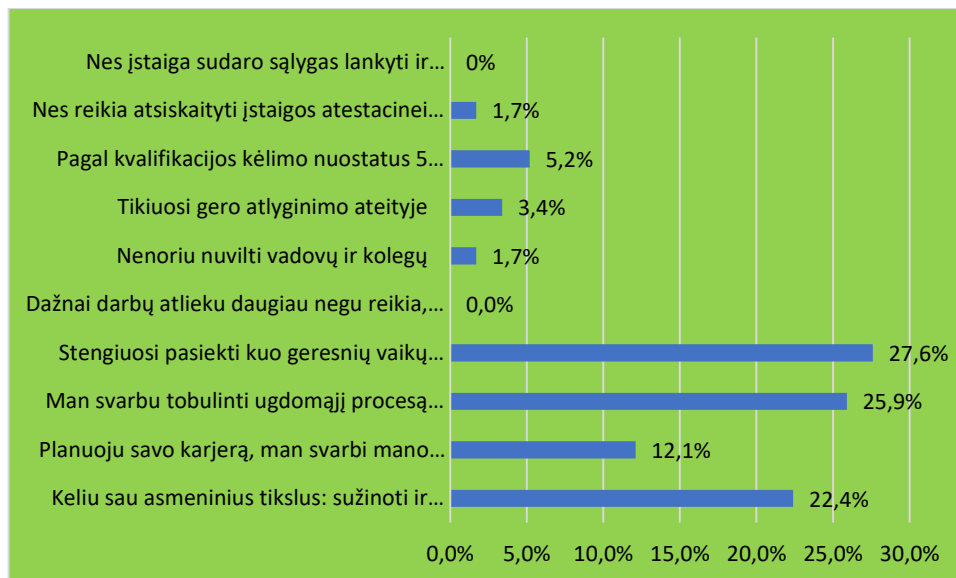
11 Pav. Mokymų medžiagos reflektavimas.

Iš 11 pav. matyti, jog:

- Iš karto po seminaro apmąstau ir pasižymiu – 15,2 %;
- Iš karto po seminaro dalinuosi mintimis su kolegėmis – 23,9 %;
- Kitą dieną perduodu kolegėms – 4,3 %;
- Perduodu kolegėms pedagoginio pasitarimo metu – 8,7 %;
- Savaitės bėgyje ugdomojoje veikloje pritaikau elementus ar žinias iš seminaro – 10,9 %;
- Mėnesio bėgyje ugdomojoje veikloje pritaikau elementus ar žinias iš seminaro – 13 %;
- Būna mokymų, kuriuose gautos informacijos praktiškai negaliu pritaikyti – 19,6 %;
- Nereflektuoju – 4,3 %.

Apibendrinant galima teigti, kad pedagoginį darbą, kvalifikacijos kėlimą sunku įsivaizduoti be reflektavimo. Visi pedagogai (iš karto po seminaro apmąstau ir pasižymiu – 15,2 %, iš karto po seminaro dalinuosi mintimis su kolegėmis – 23,9 %, kitą dieną perduodu kolegėms – 4,3 %, perduodu kolegėms pedagoginio pasitarimo metu – 8,7 %, savaitės bėgyje ugdomojoje veikloje pritaikau elementus ar žinias iš seminaro – 10,9 %, mėnesio bėgyje ugdomojoje veikloje pritaikau elementus ar žinias iš seminaro – 13 %) pasitaikius tinkamai progai dalinasi su kolegomis gerąja patirtimi. Švietimo dokumentai įpareigoja pedagogus nuolat tobulėti, mokytis, o kaip vieną iš mokymosi formų įvardina bendravimą ir bendradarbiavimą su kolegomis, siekiant skleisti gerąją patirtį, aptariant įgyvendintas naujoves. Taip mokantis bendraujama su kitais žmonėmis, kartu dirbant nuolat siekiama tobulėti, dalintis patirtimi, reflektuoti kasdienę veiklą. Pedagogų bendradarbiavimas yra reikšmingas ne tik jiems patiems, bet ir turi įtakos vaikų pasiekimams ir emocinei savijautai, lemia sėkmingesnę ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą(si) bei leidžia veiksmingiau plėtoti ikimokyklinio ugdymo kokybę.

13 klausimas. Kodėl Jums svarbu kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas? (pažymėkite 3 svarbiausius atsakymų variantus)



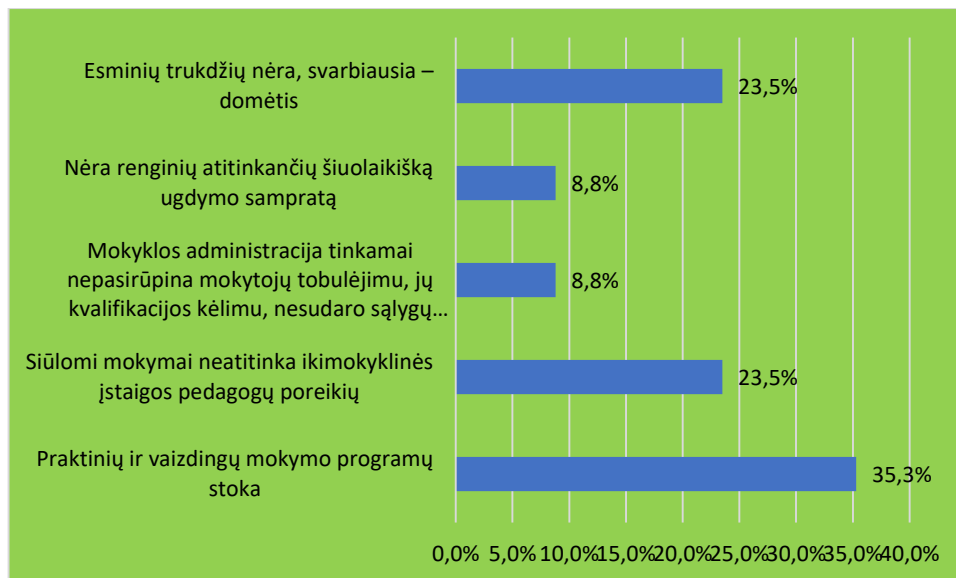
12 pav. Kvalifikacijos kėlimo priežastys.

Kadangi anketuojamieji galėjo pasirinkti 3 galimus atsakymo variantus, rezultatai pasiskirstė taip:

- Keliu sau asmeninius tikslus: sužinoti ir išmolti kuo daugiau – 22,4 %;
- Planuoju savo karjerą, man svarbi mano pedagoginė kvalifikacija ir kompetencija – 12,1 %;
- Man svarbu tobulinti ugdomąjį procesą ir pritaikyti naujoves, stengiuosi darbus atlikti kruopščiau, ieškau inovatyvų idėjų – 25,9 %;
- Stengiuosi pasiekti kuo geresnių vaikų ugdymo rezultatų – 27,6 %;
- Dažnai darbų atlieku daugiau negu reikia, todėl lankausi visur – 0,0 %;
- Nenorių nuvilti vadovų ir kolegų – 1,7 %;
- Tikiuosi gero atlyginimo ateityje – 3,4 %;
- Pagal kvalifikacijos kėlimo nuostatus 5 dienas per metus turiu teisę lankyti seminarus – 5,2 %;
- Nes reikia atsiskaityti įstaigos atestacinei komisijai – 1,7 %;
- Nes įstaiga sudaro sąlygas lankyti ir nereikia dirbti – 0 %.

Iš 13 klausimo atsakymų matome, jog pedagogai kelia sau asmeninius tikslus: sužinoti ir išmolti kuo daugiau – 22,4 %, kitiems svarbu tobulinti ugdomąjį procesą ir pritaikyti naujoves, stengiasi darbus atlikti kruopščiau, ieško inovatyvų idėjų – 25,9 %, stengiasi pasiekti kuo geresnių vaikų ugdymo rezultatų – 27,6 %, planuoja savo karjerą, nes pedagogui svarbi jo kvalifikacija ir kompetencija – 12,1 %. Pedagogo veikla yra visada orientuota į kompetencijos įgijimą ir jos tobulinimą. Tai meistriškumo siekimo procesas. Save valdydamas, pedagogas kartu save analizuoja, kuria, realizuoja. Kompetencija suprantama kaip, būtinų žinių turėjimas, sugebėjimas atlikti praktinius veiksmus darbo vietoje. Kompetentingas pedagogas tai turėtų atlikti gerai ir efektyviai. Tai apibrėžia kaip gebėjimą taikyti žinias, įgūdžius, supratimą, atliekant darbą pagal darbdavių reikalaujamus standartus.

14 klausimas. Kokie didžiausi trukdžiai siekiant nuolatinio tobulėjimo ugdymo srityje? (galimi keli atsakymų variantai)



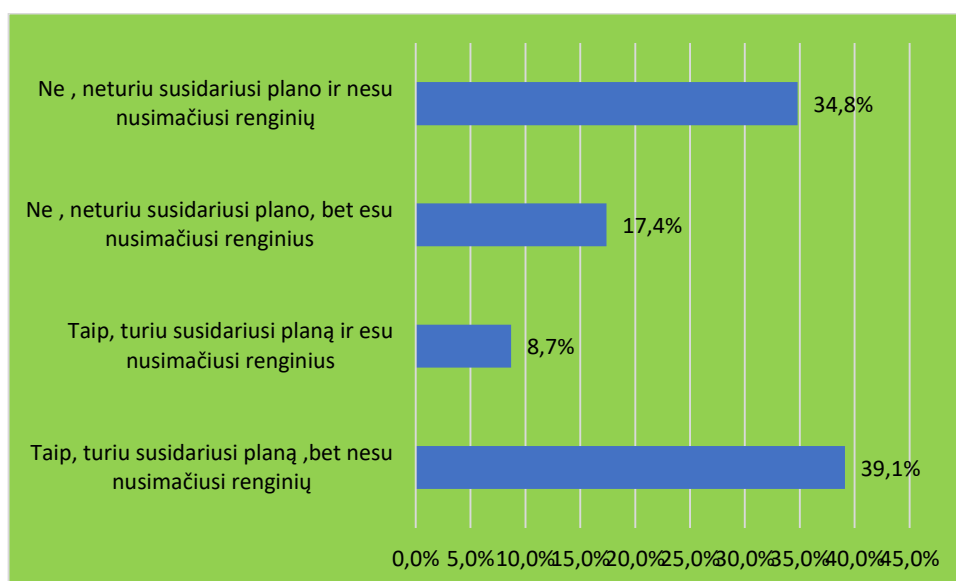
13 Pav. Nuolatinio siekio tobulėti trukdžiai.

13 pav. matyti jog:

- Praktinių ir vaizdingų mokymo programų stoka – 35,3 %;
- Siūlomi mokymai neatitinka ikimokyklinės įstaigos pedagogų poreikių – 23,5 %;
- Mokyklos administracija tinkamai nepasirūpina mokytojų tobulėjimu, jų kvalifikacijos kėlimu, nesudaro sąlygų dalyvauti renginiuose – 8,8 %;
- Nėra renginių atitinkančių šiuolaikišką ugdymo sampratą – 8,8 %;
- Esminių trukdžių nėra, svarbiausia – domėtis – 23,5 %.

Gautų duomenų analizė leidžia teigti, Įstaigos pedagogai (praktinių ir vaizdingų mokymo programų stoka – 35,3 %, siūlomi mokymai neatitinka ikimokyklinės įstaigos pedagogų poreikių – 23,5 %) pritaria visos šalies švietimo problemai. Lietuvoje šiuo metu yra priskaičiuojama per 60 akredituotų centrų, kurie yra remiami savivaldybių ir turi teisę siūlyti mokymus įvairios srities pedagogams. Mokymus teikia ir privatūs centrai, privačios kompanijos, kultūriniai centrai, tarptautinės institucijos, nacionaliniai ir regioniniai ugdymo centrai, kurie tik sustiprina konkurenciją pasiūloje. Tačiau, pastebima, kad šiandien tiekėjų gausa esančių problemų išspręsti nepadeda. Viena iš problemų įvardinama egzistuojanti mokyklų sistema, kuri neturi priemonių strategiškai įvertinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo mokymų poreikio. Tokios priemonės padėtų aiškiai nustatyti profesinio tobulėjimo programų prioritetus ir sudaryti tikslingą pasiūlą. Nors Lietuva ir gali pasigirti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo mokymų gausa, didžioji dalis pasiūlos yra vertinama kaip neefektyvi mokytojų naujų kompetencijų įgijimui ir esamų vystymui. To priežastimi galėtų būti dažniausiai pedagogų pasirenkamos kvalifikacijos tobulinimo formos: seminarai, kursai ir konferencijos. Šiuo metu populiariausias mokymų pobūdis yra „seminaras“, kurio trukmė neviršija 8 valandų trukmės. Daugelyje ES šalių jau kelerius metus yra naudojama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kūrimo strategija, kuri yra formuojama įvertinant ne tik pedagogų poreikį, tačiau kartu nustatant ir visos mokyklos bendruomenės prioritetus. Deja, Lietuvoje šis strategijos kūrimo metodas iki šiol dar nėra plačiai taikomas, nes buvo pastebėta, kad mokymų pasiūla yra sudaroma apsvarstant tik individualų pedagogų poreikį, neatsižvelgiant į vystymosi poreikius ikimokykliniu lygiu. Tinkamai struktūrizuotos, tikslingai suinteresuotų šalių remiamos ir profesionaliai ruošiamos mokymų programos sukurtų palankesnes sąlygas pedagogų švietimui planuoti ir jo kokybei užtikrinti.

15 klausimas. Ar esate numačiusi kokiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose norėtumėte dalyvauti? Ar turite susidariusi kvalifikacijos lankymo renginių planą 2023 m.?



14 pav. Kvalifikacijos tobulinimo renginių planas 2023 m.

14 pav. parodo respondentų atsakymus:

- Taip, turiu susidariusi planą, bet nesu nusimačiusi renginių – 39,1 %;
- Taip, turiu susidariusi planą ir esu nusimačiusi renginius – 8,7 %;
- Ne, neturiu susidariusi plano, bet esu nusimačiusi renginius – 17,4 %;
- Ne, neturiu susidariusi plano ir nesu nusimačiusi renginių – 34,8 %.

14 pav. matyti, jog 39,1 % pedagogų turi susidarytą planą, bet nėra nusimatę renginių kitų metų kompetencijų ir kvalifikacijos kėlimui, ir panaši dalis – 34,8 %, neturi susidarytą planą ir nėra nusimatę renginių, kuriuose norėtų sudalyvauti kitąmet. Galiausiai, kompetencijų tobulinimas, turėtų būti tikslingas, nenutrūkstamas ir sistemingas procesas. Kompetencijų tobulinimas nėra atsitiktinių nesusietų renginių grupė, neturinti aiškios krypties ar ketinimų. Tai tikslingas procesas, kurį valdo aiški turimų tikslų ir suplanuotų uždavinių vizija. Kompetencijos tobulinimą mokytojai turi suprasti kaip nenutrūkstamą, nuo darbo neatsiejamą procesą. Svarbu sekti permainas ir pokyčius švietimo sistemoje, visuomenėje, permainas numatoma vykdyti ilgesnį laikotarpį, atsižvelgiant į visus įstaigos veiklos prioritetus, ugdymo uždavinius.

Vidaus audito grupė apibendrina gautus duomenis ir juos pateikia įstaigos pedagogų tarybai, administracijai. Aptarti rezultatai pateikiami įstaigos bendruomenei įstaigos stende, interneto puslapyje, tarybų posėdžiuose, įtraukiami į metų veiklos programas, strateginius, kvalifikacijos kėlimo ir kitus planus. Įsivertinimo rezultatai naudojami vadybiniam sprendimams priimti, pedagogų kvalifikacijai tobulinti, jų kompetencijoms plėtoti, ugdymo proceso aprūpinimui gerinti.

IŠVADOS

1. Galime daryti išvadą, jog pedagogai puikiai supranta, jog nuolat tobulinti kvalifikaciją būtina. 30,4 % Įstaigos pedagogų tobulinasi tik pasitaikius tinkamai mokymų temai, o 65,2 % pedagogų tobulinasi nuolat, manydami, jog mokymų medžiaga pravers ateityje. Kvalifikacijos tobulinimo procesas turi atitikti mokytojų ir švietimo įstaigos poreikius.
2. Pedagogas yra pagrindinis asmeninės profesinės karjeros valdymo proceso dalyvis, organizatorius ir iniciatorius. Jis atsakingai rūpinasi savo profesine karjera, ugdo savo bendrąsias, didaktines ir dalykines kompetencijas sąmoningai planuodamas savęs tobulinimą. Įstaigos pedagogai – 57,9 % puikiai supranta ir geba įvertinti, kokių žinių jiems trūksta ir kad svarbu jas tobulinti koja kojon su švietimo sistemos kaita.
3. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas – visų pirma yra investicija įmonės ar įstaigos, kuriai priklauso darbuotojas, kad jis atliktų savo darbą tinkamai gebėtų prisitaikyti prie sparčiai besikeičiančios aplinkos. Tik nuosekliai ir kryptingai ugdant darbuotoją, jis įgauna reikiamų žinių, kompetencijų, o turint aukštesnę kvalifikaciją, keičiasi ir paties darbuotojo požiūris tiek į aplinką, tiek į įstaigos vidaus procesus, tokiu būdu sukuriama jos pridėtinė vertė.

REKOMENDACIJOS

1. Norint, kad pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema kryptingai veiktų ir nebūtų stichinis procesas, būtinas planingumas tam, kad kiekvienam švietimo darbuotojui numatyta kvalifikacijos tobulinimo kryptis metams būtų aiški.
2. Kadangi mokytojų naujų kompetencijų įgijimas yra esminė mokyklos tobulėjimo sąlyga, pati mokykla ir jos vadovas turi užtikrinti tokią aplinką, kuri skatintų pačius darbuotojus nuolat mokytis ir kurioje sutaptų jų mokymosi poreikiai. Visoms švietimo organizacijoms yra svarbu turėti mokytojų profesinio tobulinimo politiką, skirti laiko ir išteklių jai įgyvendinti.
3. Taip pat svarbus susitarimas organizacijoje dėl grįžtamojo ryšio: grįžus iš kvalifikacijos tobulinimo renginių, pagal numatytus susitarimus, būtų dalinamasi gautomis žiniomis tarp kolegų, aiškinamasi, ar atlieptas kvalifikaciją kėlusiojo poreikis.